

УТВЕРЖДАЮ

Директор Владикавказского  
филиала Финуниверситета

Хубаев Т.А. Хубаев  
«30» июня 2021 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, ОП «Экономика и финансы»  
(Государственные и муниципальные финансы)

Фамилия И.О. научно-педагогического работника филиала, ответственного  
за актуализацию РПД Кучиева М.В.

Год утверждения рабочей программы дисциплины 2017

Одобрено заседанием кафедры  
«Экономика и финансы»  
протокол от «26» 06 2021 г. № 12

Владикавказ 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование тем и разделов	Стр.
1.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
2.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	8
3.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	8
3.1	Учебно-тематический план	9
3.2	Содержание практических и семинарских занятий	10
4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
4.1	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	15
4.2	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	17
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
5.1	Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы	26
5.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	26
6.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	42
9.1.	Комплект лицензионного программного обеспечения:	42
9.2.	Современные профессиональные базы данных, и информационные справочные системы	43
9.3.	Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	43
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

**1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Бюджетный процесс» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы и входит в профиль и цикл профиля (элективный) (Блок 1. Дисциплины (модули)) для направления подготовки 38.03.01 Экономика, ОП «Экономика и финансы» (Государственные и муниципальные финансы).

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания) соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПKN-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов. 2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы. 3. Грамотно и результативно пользуется	1. <i>знать:</i> основные закономерности функционирования современной денежно-кредитной и финансовой сферы для проведения научного исследования; 2. <i>знать и уметь:</i> анализировать альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов, уметь применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики; применять новые методологии научных исследований экономики, новые научные теории,

		<p>российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.</p>	<p>разрабатывать новые подходы в исследованиях денежно-кредитной и финансовой сферы;</p> <p>3.</p> <p><i>уметь:</i> анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем;</p> <p><i>владеть:</i> навыками экономического анализа и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками сравнительного анализа эффективности разных научных подходов, навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p>
ПКН-2	<p>Способность на основе существующих методик, нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели, анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне</p>	<p>1.Применяет нормативно - правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово - экономических показателей.</p> <p>2.Производит расчет финансово - экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях.</p> <p>3. Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях.</p>	<p>1.</p> <p><i>Знать</i> бюджетный учет, бюджетную отчетность; особенности организации финансов бюджетов разных уровней бюджетной системы;</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять стратегический и экономический анализ финансовых ресурсов бюджетов бюджетной системы РФ;</p> <p>2.</p> <p><i>Знать</i> специфику каждого этапа бюджетного процесса, формы отчетности при планировании, прогнозировании и исполнении бюджетов разных уровне бюджетной системы РФ;</p> <p><i>Уметь</i> анализировать бюджетную документацию с целью разработки прогнозов и стратегий;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками стратегического и экономического анализа доходов и расходов бюджетов, источников</p>

			<p>покрытия дефицитов бюджетов;</p> <p>3. <i>Знать</i> особенности формирования и исполнения бюджетных средств государства; особенности прогнозирования бюджетных доходов; специфику финансового механизма распределения бюджетных ресурсов по уровням и направлениям;</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать стратегию формирования доходов, расходов и источников покрытия дефицитов бюджетов с целью наиболее эффективного исполнения бюджетов;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки рекомендаций участникам бюджетного процесса по формированию финансовых ресурсов и распределению денежных средств бюджетов с учетом выявленных тенденция развития рынка и потребностей населения страны.</p>
ПKN-5	Способность составлять и анализировать финансовую, бухгалтерскую, статистическую отчетность и использовать результаты анализа для принятия управленческих решений	<p>1.Применяет положения международных и национальных стандартов для составления и подтверждения достоверности отчетности организации.</p> <p>2.Использует результаты анализа финансовой, бухгалтерской, статистической отчетности при составлении финансовых планов, отборе инвестиционных проектов и принятии</p>	<p>1. <i>Знать</i> особенности формирования бюджетов различных уровней бюджетной системы РФ;</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять экономический анализ доходной и расходной части бюджетов бюджетной системы РФ;</p> <p>2. <i>Знать</i> специфику сбора и анализа бюджетных данных;</p> <p><i>Уметь</i> анализировать показатели бюджетной устойчивости;</p> <p><i>Владеть:</i> бюджетного анализа;</p>

		оперативных решений на макро-, мезо-, микроуровнях.	
ПКП-1	Способность собирать и обобщать данные, необходимые для характеристики основных направлений бюджетно-налоговой и долговой политики	<p>1. Систематизирует, анализирует и оценивает статистическую информацию и результаты научных исследований, характеризующие основные параметры социально-экономического развития публично-правового образования, исполнения бюджетов бюджетной системы для анализа целей, задач и результатов реализации бюджетно-налоговой и долговой политики.</p> <p>2. Применяет профессиональные знания для прогнозирования результатов реализации бюджетно-налоговой и долговой политики на среднесрочную перспективу.</p>	<p>1. Знать источники информации, характеризующие процесс принятия бюджета;</p> <p>Уметь систематизировать полученные теоретические знания и практические умения;</p> <p>2. Знать и уметь использовать полученные теоретические знания при освоении практических навыков;</p> <p>Владеть навыками самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач;</p>
ПКП-2	Способность выбирать и использовать оптимальные методы и методики расчета финансовых показателей	<p>1. Рассчитывает показатели, обоснованно и достоверно характеризующие основные параметры формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы.</p> <p>2. Применяет современные методы сбора, обработки и анализа информации, необходимой для расчета и интерпретации основных</p>	<p>1. Знать содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы бюджетного процесса;</p> <p>Уметь способен определять полномочия государственных органов в процессе исполнения бюджета;</p> <p>2. Знать источники законов, регулирующих вопросы бюджетного процесса и рассмотрения устных и письменных обращений граждан;</p>

		бюджетных показателей.	Уметь определять полномочия государственных органов в процессе исполнения бюджета и сроки в процессе принятия бюджета;
ПКП-3	Способность оценивать показатели проектов бюджетов и отчетов об исполнении бюджетов, использовать результаты оценки в ходе разработки предложений по развитию общественных финансов	1.Анализирует и применяет результаты анализа финансовой, бухгалтерской, статистической отчетности при составлении бюджетов и принятии оперативных решений в области управления государственными и муниципальными финансами. 2.Демонстрирует владение основами представления результатов оценки финансовой отчетности в виде аналитического отчета, экспертного заключения, информационного обзора.	1. Знать основные статистические методы сбора и анализа информации о бюджетах бюджетной системы РФ; Уметь использовать источники статистической, экономической информации в ходе оценивания исполнения бюджетов; . 2. Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, разрабатывать предложения по развитию общественных финансов; Владеть современными методами сбора, обработки и анализа статистических данных в сфере социального обеспечения;
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации 2.Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности 3.Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует	1. Знать виды управленческих решений и методы их принятия, методы разработки организационных решений; Уметь разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений; 2. Знать методическую основу разработки процесса принятия решений в области рассмотрения бюджетов; Уметь самостоятельно определить цель и задачи планируемой деятельности, производить анализ процесса принятия решений в области проектирования бюджетов бюджетной системы РФ; 3.

		<p>общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>Уметь организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; воздействовать на персонал различными методами для достижения целей; разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений; управлять работой производственного коллектива и работать в команде.</p> <p>Владеть методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль.</p> <p>4.</p> <p>-знать: основные и порядок составления финансовой, бухгалтерской, статистической отчетности</p> <p>-уметь: анализировать показатели бюджета на основе отчетных данных</p> <p>5.</p> <p>знать: показатели отчетности, необходимые для составления финансовых планов.</p> <p>-уметь: оперировать данными отчетности при принятии управленческих решений.</p>
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	<p>1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному пониманию проблемной ситуации.</p> <p>2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.</p> <p>3. Взвешено и</p>	<p>1.</p> <p>Знать структурированную последовательность решения проблемных ситуаций</p> <p>;</p> <p>2.</p> <p>Знать систематику целей и задач управления бюджетными потоками;</p> <p>Уметь определять цель и задачи в области проектирования бюджетов бюджетной системы РФ;</p> <p>3.</p> <p>Уметь анализировать показатели бюджета</p> <p>Владеть основами основных</p>



		<p>системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора</p> <p>4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствий» («причины причин») и контурные связи.</p> <p>5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p> <p>6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.</p>	<p>управленческих функций</p> <p>4. -знать: основные причинно-следственные связи бюджетного процесса -уметь: оценивать бюджетные данные</p> <p>5. знать: критерии бюджетного анализа. -уметь: составлять аналитические отчеты.</p> <p>6. знать: методологию исследования бюджетных данных. -уметь: формулировать результаты и выводы при составлении отчетов.</p>
--	--	---	---

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

Дисциплина изучается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (360 час), в том числе: аудиторных занятий 154 часов (68 часов – лекции, 86 часов - практические и семинарские занятия), самостоятельная работа – 206 часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль) 6/7(в часах)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	360	360
<b>Контактная работа- Аудиторные занятия</b>	154	154
<i>Лекции</i>	68	68
<i>Семинары, практические занятия</i>	86	86
<b>Самостоятельная работа</b>	206	206
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание/Курсовой проект	Домашнее творческое задание/Курсовой проект
Вид промежуточной аттестации	Зачет/Экзамен	Зачет/Экзамен

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

#### 3.1. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Форма текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа- Аудиторная работа			Самостояте льная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Содержание бюджетного процесса	34	14	6	8	20	Опрос, проблемная дискуссия, доклады (рефераты), презентации, решение практико- ориентированных заданий
2.	Участники бюджетного процесса	34	14	6	8	20	Опрос, проблемная дискуссия, доклады

							(рефераты), презентации, решение практико-ориентированных заданий
3.	Основы составления проектов бюджетов	34	14	6	8	20	Опрос, проблемная дискуссия, доклады (рефераты), презентации, решение практико-ориентированных заданий
4.	Рассмотрение и утверждение закона (решения) о бюджете	34	14	6	8	20	Опрос, проблемная дискуссия, доклады (рефераты), презентации, решение практико-ориентированных заданий
5.	Исполнение бюджетов	34	14	6	8	20	Опрос, проблемная дискуссия, доклады (рефераты), презентации, решение практико-ориентированных заданий
6.	Финансовый контроль в бюджетном процессе	34	14	6	8	20	Опрос, проблемная дискуссия, доклады (рефераты), презентации, решение практико-ориентированных заданий
7.	Методологические и правовые основы учета в секторе государственного (муниципального) управления	34	14	6	8	20	Опрос, проблемная дискуссия, доклады (рефераты), презентации, решение практико-ориентированных заданий
8.	Субъекты учета в секторе государственного (муниципального) управления	34	14	6	8	20	Опрос, проблемная дискуссия, доклады (рефераты), презентации, решение практико-ориентированных заданий
9.	Объекты учета в секторе государственного (муниципального) управления	34	14	6	8	20	Опрос, проблемная дискуссия, доклады (рефераты), презентации, решение практико-

							ориентированных заданий
10.	Планы счетов учета в секторе государственного (муниципального) управления	34	14	6	8	20	Опрос, проблемная дискуссия, доклады (рефераты), презентации, решение практико-ориентированных заданий
11.	Отчетность в секторе государственного (муниципального) управления	20	14	8	6	6	Опрос, проблемная дискуссия, доклады (рефераты), презентации, решение практико-ориентированных заданий
	В целом по дисциплине	360	154	68	86	206	Согласно учебному плану: домашнее творческое задание
	Итого в %	100	42	18	23	57	

### 3.2 Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 6,7 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Форма проведения занятия
Содержание бюджетного процесса	<p>1. Понятие, значение бюджетного процесса.  2. Принципы бюджетного процесса  3. Правовые основы организации бюджетного процесса в Российской Федерации и зарубежных государствах  4. Полномочия участников бюджетного процесса федерального уровня.</p> <p>Рекомендуемые источники:  6: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)  7: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы студентов  1. План восстановления платежеспособности субъекта Российской Федерации (муниципального образования).  2. Порядок составления, утверждения и исполнения бюджета субъекта Российской Федерации (местного бюджета) при введении временной финансовой администрации.</p>	Обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, доклады, решение тестовых заданий

Участники бюджетного процесса	<p>1. Бюджетное послание Президента Российской Федерации.</p> <p>2. Органы, осуществляющие составление проектов бюджетов.</p> <p>3. Сведения, необходимые для составления проектов бюджетов: Прогноз социально-экономического развития. Прогнозирование доходов бюджета. Планирование бюджетных ассигнований. Сводный финансовый баланс Российской Федерации.</p> <p>4. Порядок и сроки составления проектов бюджетов.</p> <p>Рекомендуемые источники:</p> <p>6: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</p> <p>7: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы студентов</p> <p>1. Сведения, необходимые для составления проектов бюджетов: долгосрочные целевые программы, Федеральная адресная инвестиционная программа, Инвестиционный фонд Российской Федерации, ведомственные целевые программы.</p>	Обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, проблемная дискуссия
Основы составления проектов бюджетов	<p>1. Внесение проекта закона (решения) о бюджете на рассмотрение законодательного (представительного) органа.</p> <p>2. Рассмотрение и утверждение федерального закона о федеральном бюджете.</p> <p>3. Внесение изменений в федеральный закон о федеральном бюджете.</p> <p>4. Отклонение проекта федерального закона о федеральном бюджете в первом чтении.</p> <p>5. Порядок работы согласительной комиссии.</p> <p>Рекомендуемые источники:</p> <p>6: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</p> <p>7: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы студентов</p> <p>1. Возвращение проекта федерального закона о федеральном бюджете в Правительство Российской Федерации.</p> <p>2. Рассмотрение во втором и третьем чтении проекта федерального закона о федеральном бюджете.</p>	Обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, работа в малых группах

Рассмотрение и утверждение закона (решения) о бюджете	<p>1. Исполнение бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета.</p> <p>2. Бюджетная роспись. Кассовый план. Бюджетная смета.</p> <p>3. Лицевые счета для учета операций по исполнению бюджета. Предельные объемы финансирования.</p> <p>4. Использование доходов, фактически полученных при исполнении бюджета сверхутвержденных законом о бюджете.</p> <p>5. Размещение бюджетных средств на банковских депозитах, передача бюджетных средств в доверительное управление.</p> <p>6. Завершение текущего финансового года.</p> <p>Рекомендуемые источники: 6: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) 7: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы студентов</p> <p>1. Исполнение судебных актов по обращению взыскания на средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>2. Иммунитет бюджетов.</p> <p>3. Основы кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p>	Обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач
Исполнение бюджетов	<p>1. Основы бюджетного учета и бюджетной отчетности.</p> <p>2. Порядок составления бюджетной отчетности. Формирование отчетности об исполнении консолидированного бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов.</p> <p>3. Внешняя проверка годового отчета об исполнении бюджета.</p> <p>4. Порядок представления, рассмотрения и утверждения годового отчета об исполнении бюджета законодательным (представительным) органом.</p> <p>5. Закон (решение) об исполнении бюджета.</p> <p>Рекомендуемые источники: 6: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) 7: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы</p>	Обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач

	<p>студентов</p> <p>1. Федеральный закон об исполнении федерального бюджета. Порядок составления и представления бюджетной отчетности Российской Федерации.</p> <p>2. Внешняя проверка годового отчета об исполнении федерального бюджета.</p> <p>3. Представление, рассмотрение и утверждение годового отчета об исполнении федерального бюджета Государственной Думой.</p>	
<p>Финансовый контроль в бюджетном процессе</p>	<p>1. Формы финансового контроля, осуществляемого законодательными (представительными) органами.</p> <p>2. Финансовый контроль, осуществляемый органами исполнительной власти, местными администрациями муниципальных образований.</p> <p>3. Финансовый контроль, осуществляемый Федеральным казначейством.</p> <p>4. Финансовый контроль, осуществляемый Федеральной службой финансово-бюджетного надзора.</p> <p>Рекомендуемые источники: 6: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) 7: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы студентов</p> <p>1. Финансовый контроль, осуществляемый главными распорядителями бюджетных средств, главными администраторами доходов бюджета и главными администраторами источников финансирования дефицита бюджета.</p> <p>2. Финансовый контроль, осуществляемый контрольными и финансовыми органами субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.</p> <p>3. Внутренний финансовый аудит.</p>	<p>Обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, выполнение домашнего творческого задания</p>
<p>Методологические и правовые основы учета в секторе государственного (муниципального) управления</p>	<p>5. Формы отчетности, осуществляемого законодательными (представительными) органами.</p> <p>Рекомендуемые источники: 6: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) 7: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение</p>

	1.Международные стандарты бюджетной отчетности	ситуационных задач
Субъекты учета в секторе государственного (муниципального) управления	<p>1.Субъекты учета, осуществляемого законодательными (представительными) органами.</p> <p>Рекомендуемые источники: 6: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) 7: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы студентов</p> <p>1. Субъекты , организующие учет в государственном секторе</p>	Обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач
Объекты учета в секторе государственного (муниципального) управления	<p>1.Перечень объектов учета в государственном секторе</p> <p>Рекомендуемые источники: 6: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) 7: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы студентов</p> <p>1.Объекты бюджетного учета, состав по их видам и группам</p>	Обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач
Планы счетов учета в секторе государственного (муниципального) управления	<p>1. План счетов бюджетного учета</p> <p>Рекомендуемые источники: 6: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) 7: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы студентов</p> <p>1.Разделы плана счетов бюджетного учета</p>	Обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач
Отчетность в секторе государственного (муниципального) управления	<p>1.Формы бюджетной отчетности, осуществляемого законодательными (представительными) органами.</p> <p>6. Бюджетный учет, осуществляемый органами исполнительной власти, местными администрациями муниципальных образований.</p> <p>Рекомендуемые источники: 6: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) 7: (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</p>	Обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач



	Вопросы для самостоятельной работы студентов 1.Формы отчетности в государственном секторе 2.Порядок предоставления отчетности в государственном секторе	задач
--	---	-------

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

##### 4.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Содержание бюджетного процесса	1. План восстановления платежеспособности субъекта Российской Федерации (муниципального образования). 2. Порядок составления, утверждения и исполнения бюджета субъекта Российской Федерации (местного бюджета) при введении временной финансовой администрации.	- изучение основной и дополнительной литературы; - работа с ресурсами Интернет-репозитория; - подготовка докладов; - подготовка презентаций по теме
Участники бюджетного процесса	1. Сведения, необходимые для составления проектов бюджетов: долгосрочные целевые программы, Федеральная адресная инвестиционная программа, Инвестиционный фонд Российской Федерации, ведомственные целевые программы.	- изучение основной и дополнительной литературы; - работа с ресурсами Интернет-репозитория; - подготовка докладов; - подготовка презентаций по теме
Основы составления проектов бюджетов	1. Возвращение проекта федерального закона о федеральном бюджете в Правительство Российской Федерации. 2. Рассмотрение во втором и третьем чтении проекта федерального закона о федеральном бюджете.	- изучение основной и дополнительной литературы; - работа с ресурсами Интернет-репозитория; - подготовка докладов; - подготовка презентаций по теме
Рассмотрение и	1. Исполнение судебных актов	- изучение основной и

утверждение закона (решения) о бюджете	по обращению взыскания на средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. 2. Иммуниет бюджетов. 3. Основы кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	дополнительной литературы; - работа с ресурсами Интернет-репозитория; - подготовка докладов; - подготовка презентаций по теме
Исполнение бюджетов	1. Федеральный закон об исполнении федерального бюджета. Порядок составления и представления бюджетной отчетности Российской Федерации. 2. Внешняя проверка годового отчета об исполнении федерального бюджета. 3. Представление, рассмотрение и утверждение годового отчета об исполнении федерального бюджета Государственной Думой.	- изучение основной и дополнительной литературы; - работа с ресурсами Интернет-репозитория; - подготовка докладов; - подготовка презентаций по теме
Финансовый контроль в бюджетном процессе	1. Финансовый контроль, осуществляемый главными распорядителями бюджетных средств, главными администраторами доходов бюджета и главными администраторами источников финансирования дефицита бюджета. 2. Финансовый контроль, осуществляемый контрольными и финансовыми органами субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. 3. Внутренний финансовый аудит.	- изучение основной и дополнительной литературы; - работа с ресурсами Интернет-репозитория; - подготовка докладов; - подготовка презентаций по теме
Методологические и правовые основы учета в секторе государственного (муниципального) управления	1.Методология учета в бюджетном секторе 2.НПА регулирующие учет в бюджетном секторе	- изучение основной и дополнительной литературы;
Субъекты учета в секторе государственного	1.Субъекты бюджетного планирования 2.Субъекты бюджетного учета	- изучение основной и дополнительной литературы;

(муниципального) управления		работа с ресурсами Интернет-репозитория;
Объекты учета в секторе государственного (муниципального) управления	1.Перечень объектов бюджетного учета 2.Активы и обязательства, их учет в государственном секторе	- изучение основной и дополнительной литературы; подготовка докладов;
Планы счетов учета в секторе государственного (муниципального) управления	1.Характеристика Плана счетов бюджетного учета 2.Разделы Плана счетов бюджетного учета	- изучение основной и дополнительной литературы; подготовка презентаций
Отчетность в секторе государственного (муниципального) управления	1.Состав бюджетной отчетности 2.Подведомственность предоставления бюджетной отчетности	- изучение основной и дополнительной литературы; подготовка презентаций по теме

#### **4.2Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

##### **Примерный перечень тестовых заданий**

1. Бюджетный процесс – деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по:
  - 1) утверждению государственных и муниципальных заданий на оказание государственных и муниципальных услуг;
  - 2) исполнению бюджетов;
  - 3) осуществлению закупки товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных услуг;
  - 4) публикации «бюджета для граждан»;
  - 5) составлению отчета об исполнении бюджета.
2. Принципы бюджетного процесса:
  - 1) макроэкономическая сбалансированность;
  - 2) прозрачность (открытость);
  - 3) преемственность;
  - 4) эффективность использования бюджетных средств;
  - 5) финансовая устойчивость публично-правовых образований.
3. Этапы бюджетного процесса:
  - 1) управление государственным и муниципальным долгом;
  - 2) рассмотрение проекта бюджета;
  - 3) утверждение государственных и муниципальных программ;
  - 4) исполнение бюджета;

5) межбюджетное перераспределение средств.

4. Принципы бюджетного процесса:

- 1) финансовая устойчивость публично-правовых образований;
- 2) макроэкономическая сбалансированность;
- 3) подведомственность расходов бюджетов;
- 4) преемственность;
- 5) адресность и целевой характер бюджетных средств.

5. Бюджетный кодекс Российской Федерации устанавливает:

- 1) принципы деятельности органов государственного и муниципального финансового контроля;
- 2) состав участников бюджетного процесса;
- 3) полномочия участников бюджетного процесса;
- 4) порядок утверждения государственных программ Российской Федерации;
- 5) порядок подготовки к рассмотрению проекта федерального закона о федеральном бюджете Государственной Думой.

6. Соответствие между названием принципа бюджетного процесса и его содержанием:

достоверности бюджета	расходы бюджета не могут быть увязаны с определенными доходами бюджета и источниками финансирования дефицита бюджета, если иное не предусмотрено законом (решением) о бюджете
самостоятельности бюджетов	надежность показателей прогноза социально-экономического развития соответствующей территории и реалистичность расчета доходов и расходов бюджета
единства кассы	право и обязанность органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно осуществлять бюджетный процесс
общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов	зачисление всех кассовых поступлений и осуществление всех кассовых выплат с единого счета бюджета

7. Факторы, влияющие на организацию бюджетного процесса:

- 1) методы хозяйствования;
- 2) форма государственного устройства;
- 3) объемы перераспределения средств между бюджетами;
- 4) маневренность бюджетных средств;
- 5) территориальная организация местного самоуправления.

8. Право законодательной инициативы в ходе бюджетного процесса принадлежит:

- 1) Министерству финансов Российской Федерации;
- 2) Президенту Российской Федерации;
- 3) Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- 4) Правительству Российской Федерации;
- 5) Счетной палате Российской Федерации.

9. Федеральные нормативные правовые акты, регулирующие организацию бюджетного процесса в Российской Федерации:

- 1) Гражданский кодекс Российской Федерации;
- 2) Налоговый кодекс Российской Федерации;
- 3) Бюджетный кодекс Российской Федерации;
- 4) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- 5) Конституция Российской Федерации.

10. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации используется в ходе:

- 1) контроля за использованием бюджетных средств;
- 2) планирования бюджетных ассигнований;
- 3) предоставления налоговых льгот;
- 4) ведения реестра расходных обязательств;
- 5) составления отчетности об исполнении бюджетов.

11. Направления реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации:

- 1) оптимизация бюджетных расходов;
- 2) содействие сбалансированности бюджетов субъектов федерации;
- 3) развитие долгосрочного бюджетного планирования;
- 4) расширение программно-целевых методов бюджетного планирования и прогнозирования;
- 5) совершенствование разграничения расходных полномочий органов государственной власти.

12. Установление порядка осуществления бюджетного процесса на муниципальном уровне — это бюджетное полномочие\_\_\_\_\_.

13. Последовательность этапов бюджетного процесса

- ( ) составление отчетности об исполнении бюджета
- ( ) рассмотрение проекта бюджета
- ( ) утверждение закона (решения) о бюджете
- ( ) составление проекта бюджета исполнение бюджета

14. Факторы, влияющие на организацию бюджетного процесса:

- 1) форма государственного устройства;
- 2) объемы перераспределения средств между бюджетами;
- 3) маневренность бюджетных средств;
- 4) территориальная организация местного самоуправления;
- 5) методы хозяйствования

15. Нормативными правовыми актами, устанавливающими полномочия участников бюджетного процесса в Российской Федерации, являются:

- 1) Бюджетный кодекс Российской Федерации;
- 2) Гражданский кодекс Российской Федерации;
- 3) Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- 4) Федеральный закон «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований»;
- 5) Постановление Правительства Российской Федерации «О Министерстве финансов Российской Федерации».

16. Установите соответствие между определением и соответствующим ему понятием:

A1: Главный администратор доходов бюджета	Б1: орган государственной власти, орган управления государственным внебюджетным фондом, орган местного самоуправления, орган местной администрации, находящееся в ведении главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств казенное учреждение, имеющие право на принятие и (или) исполнение бюджетных обязательств от имени публично-правового образования за счет средств соответствующего бюджета.
A2: Главный администратор источников	Б2: Определенный законом (решением) о бюджете орган государственной власти (государственный орган), орган местного самоуправления, орган местной 4 финансирования дефицита бюджета администрации, орган управления государственным внебюджетным фондом, Центральный банк Российской Федерации, иная организация, имеющие в своем ведении администраторов доходов бюджета и

	(или) являющиеся администраторами доходов бюджета, если иное не установлено Бюджетным кодексом Российской Федерации
А3: Администратор доходов бюджета	Б3: Орган государственной власти (государственный орган), орган местного самоуправления, орган местной администрации, орган управления государственным внебюджетным фондом, Центральный банк Российской Федерации, казенное учреждение, осуществляющие в соответствии с законодательством Российской Федерации контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты, начисление, учет, взыскание и принятие решений о возврате (зачете) излишне уплаченных (взысканных) платежей, пеней и штрафов по ним, являющихся доходами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, если иное не установлено Бюджетным кодексом Российской Федерации
А4: Распорядитель бюджетных средств	Б4: Орган государственной власти (государственный орган), орган управления государственным внебюджетным фондом, орган местного самоуправления, орган местной администрации, казенное учреждение, имеющие право распределять бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств между подведомственными распорядителями и (или) получателями бюджетных средств;
А5: получатель бюджетных средств	Б5: Орган государственной власти (государственный орган), орган местного самоуправления, орган местной администрации, орган управления государственным внебюджетным фондом, иная организация, имеющие право в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации осуществлять

	операции с источниками финансирования дефицита бюджета
Аб: Администратор источников финансирования	Бб: Определенный законом (решением) о бюджете орган государственной власти (государственный орган), орган местного самоуправления, орган местной администрации, орган управления государственным внебюджетным фондом, иная организация, имеющие в 5 дефицита бюджета своем ведении администраторов источников финансирования дефицита бюджета и (или) являющиеся администраторами источников финансирования дефицита бюджета

### Примерные ситуационные задачи

#### Задача 1.

Определите объем доходов федерального бюджета, администрируемых Министерством финансов Российской Федерации.

Доходы и поступления, зачисленные в федеральный бюджет	Сумма (млн. руб.)
Доходы от налога на добавленную стоимость на товары, ввозимые на территорию Российской Федерации	2940,0
Доходы от управления средствами Фонда национального благосостояния	560,0
Доходы от акцизов по подакцизным товарам (продукции), производимым на территории Российской Федерации	1790,0
Доходы в виде процентов от предоставления бюджетных кредитов из федерального бюджета	930,0
Кредиты кредитных организаций	440,0
Доходы от перечисления части прибыли Центрального банка Российской Федерации	380,0

Ответ: \_\_\_\_\_ млн. руб.

#### Задача 2.

Определите объем доходов бюджета субъекта Российской Федерации, администрируемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Доходы и поступления, зачисленные в бюджет субъекта Российской Федерации	Сумма (млн. руб.)
Доходы от транспортного налога	70,0
Доходы от перечисления части прибыли	130,0



государственных унитарных предприятий субъекта Российской Федерации после уплаты налогов и иных обязательных платежей	
Доходы в виде процентов от предоставления бюджетных кредитов из бюджета субъекта Российской Федерации	80,0
Доходы от денежных взысканий за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации (в части бюджета субъекта Российской Федерации)	15,0
Поступления от размещения государственных ценных бумаг субъекта Российской Федерации	95,0
Поступления от продажи акций, находящихся в государственной собственности субъекта Российской Федерации	40,0

Ответ: \_\_\_\_\_ млн. руб.

### Задача 3.

Финансовым органом субъекта Российской Федерации составлен проект бюджета субъекта Российской Федерации, в который включены следующие показатели.

№ п/п	Показатели	Сумма (млн. руб.)
1.	Доходы бюджета, в том числе	15990,0
1.1.	Налоговые доходы	8940,0
1.2.	Неналоговые доходы	4250,0
1.3.	Безвозмездные поступления, в том числе	2800,0
1.3.1.	дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности	1150,0
1.3.2.	субсидии из федерального бюджета	670,0
1.3.3.	субвенции из федерального бюджета	520,0
1.3.4.	иные межбюджетные трансферты из федерального бюджета	410,0
1.3.5.	субсидии из местных бюджетов	50,0
2.	Расходы бюджета, из них	16900,0
2.1.	расходы на обслуживание государственного долга субъекта Российской Федерации	2400,0
3.	Поступления источников финансирования дефицита бюджета, в том числе	980,0
3.1.	Бюджетные кредиты	350,0
3.2.	Кредиты кредитных организаций	470,0
3.3.	Поступления от продажи акций, находящихся в собственности субъекта Российской Федерации	160,0

Определите соответствие проекта бюджета требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации в части уровня дефицита бюджета субъекта Российской Федерации и уровня расходов на обслуживание государственного долга субъекта Российской Федерации.

## **Перечень тем для подготовки домашнего творческого задания**

1. Проведите сравнительный анализ особенностей планирования и исполнения бюджетов в зарубежных странах (США, Япония, Китай, Испания, Германия, Франция, Италия). Сравните полномочия и функции финансовых органов конкретной страны с Россией. Сформулируйте предложения по улучшению деятельности бюджетного процесса в России, используя опыт отдельных стран.
2. Составьте схему, характеризующую порядок взаимодействия Правительства Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, главных администраторов доходов федерального бюджета, главных распорядителей средств федерального бюджета, главных администраторов источников финансирования дефицита федерального бюджета в процессе составления проекта федерального бюджета. Сформулируйте предложения по улучшению координации деятельности участников бюджетного процесса при составлении проекта федерального бюджета.
3. Проанализируйте порядок и содержание процедур составления проекта федерального бюджета, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2007 № 1010 «О порядке составления проекта федерального бюджета и проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период», с точки зрения их соответствия принципам бюджетной системы Российской Федерации, предусмотренным Бюджетным кодексом Российской Федерации. Сформулируйте и обоснуйте выводы по итогам проведенного сравнительного анализа.
4. На основе оперативных данных, представленных на сайте Федерального казначейства ([www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)), составьте таблицу, отражающую данные о кассовом исполнении федерального бюджета и одного из бюджетов субъекта

Российской Федерации (в общей сумме по доходам и расходам) за последние два года; выпишите подразделы расходов, по которым наблюдается наименьший процент исполнения бюджетных назначений. Проведите анализ таблицы, сделайте вывод о ритмичности исполнения бюджета и последствиях этого для экономической системы Российской Федерации или региона.

5. Проанализируйте изменения в содержании и процессуальных основах этапов бюджетного процесса в Российской Федерации за период 2004-2019 гг. Оцените их с точки зрения соответствия современным тенденциям реформирования бюджетного процесса в зарубежных странах.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки курсового проекта**

1. Место и значение бюджета в финансовой системе РФ. Функции бюджета
2. Современное состояние бюджетной системы в РФ, тенденции её развития
3. Консолидированный бюджет РФ и региона
4. Бюджетная политика РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
5. Основные направления бюджетной реформы в РФ
6. Межбюджетные отношения в РФ, формы межбюджетных трансфертов и условия их предоставления
7. Повышение эффективности предоставления межбюджетных трансфертов
8. Доходы бюджетов: понятие и состав
9. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов
10. Разграничение и распределение налоговых доходов по уровням бюджетной системы
11. Планирование доходов федерального бюджета
12. Расходы бюджета федерального уровня
13. Бюджетирование, ориентированное на результат, как инструмент повышения эффективности бюджетных расходов
14. Программно-целевой метод планирования расходов бюджетов

15. Нефтегазовые доходы бюджета, их роль в обеспечении сбалансированности бюджетной системы
16. Резервный фонд РФ: его формирование и назначение
17. Государственные и муниципальные программы: цели, задачи, индикаторы
18. Повышение эффективности государственных закупок
19. Понятие сбалансированности бюджета. Источники финансирования дефицитов бюджетов
20. Бюджетный процесс, его содержание, участники и этапы.
21. Государственные заимствования, их назначение, условия предоставления.
22. Государственный долг, его состав и структура
23. Бюджет субъекта Российской Федерации, состав его доходов и расходов.
24. Дефицит бюджета субъекта Российской Федерации и источники его финансирования.
25. Назначение, особенности формирования и исполнения местного бюджета.
26. Государственный финансовый контроль в РФ.

#### **Критерии оценивания домашнего творческого задания**

Количество баллов	Обоснование
10	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопроса, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный и исчерпывающий ответ
9	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопроса, твердое знание основных понятий и положений в рамках выбранного вопроса, структурированный, последовательный, полный, правильный ответ
8	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопроса, знание основных понятий и положений в рамках выбранного вопроса, содержательный, полный и конкретный ответ на вопрос. Наличие несущественных или технических ошибок
7	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопроса, правильный ответ на вопрос. Минимальное количество неточностей, небрежное оформление
6	твердые, но недостаточно полные знания, верное по сути понимание вопроса, в целом правильный ответ на вопрос, наличие неточностей, небрежное оформление
5	общие знания, недостаточное понимание сути вопроса, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление

4	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление
3	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала
2	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала
1	не дан ответ на поставленный вопрос
0	отсутствие ответа, списывание в ходе выполнения работы

Максимальное количество баллов – 10.

### **Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости**

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Экономика и финансы»»

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

### **5.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы**

Содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения общеобразовательной программы».

### **5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем;
- разбор выполненных домашних заданий, обзоров научных публикаций и обсуждение их результатов с точки зрения умения формулировать выводы и вносить рекомендации;
- участие в научной дискуссии.

Оценка знаний студентов проводится в форме зачета и экзамена.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполненное домашнее задание,
- участие в научной дискуссии на семинарских занятиях);
- оценки итоговых знаний в ходе зачета.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре (включая самостоятельную работу)	40
2.	Зачет	60
	Итого:	100

Оценка по дисциплине определяется на основе среднего балла по всем компетенциям, формирование которых является обязательным при освоении данной дисциплины.

Зачет и экзамен выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня. Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» означает, что компетенция не сформирована.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Финансового университета реализуются следующим образом:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет	Баллы (рейтинговая оценка)
--	------------------	----------------------------

Знание не только основного, но и более углубленного программного материала, грамотное его изложение, допустимы лишь отдельные неточности в ответе	Отлично / зачтено	86-100
Грамотное без существенных неточностей изложение материала и ответы на вопросы; правильное применение теоретических положений при решении практических заданий; хорошее знание положений нормативных правовых актов	Хорошо / зачтено	70-85
Усвоены знания только основного материала, при этом не усвоены его детали; при изложении материала допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности	Удовлетворительно / зачтено	50-69
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать ответы на вопросы	Неудовлетворительно / не зачтено	0-49

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:**

- 1.Бюджет как основной финансовый план и как форма образования и расходования фонда денежных средств государства.
- 2.Функции бюджета и их практическая реализация.
- 3.Консолидированный бюджет и его значение.
- 4.Социально-экономическое значение и содержание бюджетной политики.
- 5.Понятие бюджетного механизма и его элементы и звенья.
- 6.Основные направления и результативность бюджетной политики в РФ.
- 7.Социально-экономическая сущность и классификация доходов бюджета.
- 8.Социально-экономическая сущность и классификация расходов бюджета.
- 9.Концепции сбалансированности бюджета.
- 10.Бюджетный кодекс РФ о сбалансированности бюджетов всех уровней.

11. Сбалансированность федерального бюджета РФ.
12. Понятие бюджетных резервов, их назначение и классификация.
13. Особенности формирования и использования бюджетных резервов в Российской Федерации.
14. Понятие бюджетного устройства, модели построения бюджетных систем.
15. Особенности бюджетного устройства РФ.
16. Принципы бюджетной системы РФ и проблемы их реализации в бюджетной деятельности органов власти всех уровней.
17. Состав и структура доходов и расходов федерального бюджета РФ.
18. Состав и структура доходов и расходов бюджетов субъектов РФ.
19. Состав и структура доходов и расходов бюджетов муниципальных образований.
20. Доходы и расходы внебюджетных фондов в РФ.
21. Целевые бюджетные фонды: понятие, отличительные признаки, классификация.
22. Организационно-правовые основы построения межбюджетных отношений в РФ.
23. Понятие о бюджетном федерализме, принципы и модели построения.
24. Этапы развития межбюджетных отношений и бюджетного федерализма в РФ.
25. Принципы и механизм разграничения расходных полномочий в РФ.

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Содержание и параметры осуществления бюджетного процесса в РФ.
2. Сущность и функции бюджета.
3. Условия и принципы функционирования бюджетной системы.
4. Структура бюджетной системы, ее характеристика.



5. Особенности организации государственных и муниципальных финансов на федеральном и территориальном уровнях
6. Совершенствование управления финансами в контексте «Программы повышения эффективности управления общественными (государственными и муниципальными) финансами на период до 2025 г.».
7. Органы управления государственными и муниципальными финансами, их задачи и изменений функций в условиях реализации административной реформы.
8. Роль финансовых органов в осуществлении бюджетного контроля.
9. Понятие и структура бюджетной системы РФ.
10. Развитие принципов бюджетной системы РФ, проблемы реализации)
11. Бюджетный кодекс РФ, бюджетные правоотношения, новая редакция Бюджетного кодекса.
12. Бюджетное устройство РФ: понятие и его составные элементы, тенденции изменения.
13. Консолидированный бюджет РФ: понятие, значение, структура
14. Структура консолидированного бюджета субъекта РФ.
15. Доходы бюджета: классификация, порядок формирования
16. Состав налоговых доходов, их структура, методика планирования.
17. Состав и структура неналоговых доходов бюджетов различных уровней бюджетной системы РФ
18. Расходы бюджета, их классификация.
19. Стратегическая карта Министерства финансов Российской Федерации: миссия, цели и задачи.
20. Методы финансирования бюджетных средств, их характеристика.

21. Публичная декларация Министерства финансов Российской Федерации.
22. Характеристика федерального бюджета, его социально-экономическое значение.
23. Характеристика бюджета субъекта РФ, его социально-экономическое значение
24. Характеристика местного бюджета, его социально-экономическое значение
25. Особенности формирования доходов и расходов бюджетов разных уровней.
26. Проблемы разграничения расходных полномочий между бюджетами различных уровней.
27. Главные распорядители бюджетных средств и распорядители: понятие, права и обязанности.
28. Бюджетополучатели, их права и обязанности.
29. Содержание и проблемы реализации бюджетных полномочий Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления.
30. Задачи и направления бюджетной политики РФ на современном этапе.
31. Экономическое содержание бюджетного процесса: стадии и основные направления реформирования бюджетного процесса.
32. Участники бюджетного процесса в РФ.

**Примеры оценочных средств для проверки индикаторов достижения компетенций, формируемых дисциплиной**

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения	Типовые контрольные задания

		компетенции	
Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач (ПКН-1)	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	1. <i>знать:</i> основные закономерности функционирования современной денежно-кредитной и финансовой сферы для проведения научного исследования;	<b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b> 1. Основные этапы бюджетного процесса. 1. Бюджетные реформы в РФ <b>Практико-ориентированные задания</b> <b>Задание 1.</b> Изобразите схематично организацию бюджетного процесса в Российской Федерации на различных уровнях бюджетной системы  <b>Задание 2.</b> Изучив бюджетное законодательство, выявите функции основных участников бюджетного процесса в России. Результаты представьте в виде таблицы
	2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящим и в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.	2. <i>знать и уметь:</i> анализировать альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов, уметь применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики; применять новые методологии научных исследований экономики, новые научные теории, разрабатывать новые подходы в	<b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b> 1. Бюджетная политика на современном этапе 2. Бюджетное законодательство РФ <b>Практико-ориентированные задания</b> <b>Задание 1.</b> Доходы федерального бюджета РФ на следующий год должны составить: всего 5878 млрд. руб., в том числе налоговые доходы 77,4 %; неналоговые доходы 5,6 %; доходы целевых бюджетных фондов 6,6 %; налоги взимаемые по УСН 10,4 %. Расходы федерального бюджета составят: на общегосударственные вопросы

		исследованиях денежно-кредитной и финансовой сферы;	16 %; на национальную оборону 17,2 %; на национальную безопасность и правоохранительную деятельность 13,3 %; на национальную экономику 7,8 %; на жилищно-коммунальное хозяйство 0,2 %; на охрану окружающей среды 0,1 %; на образование 5 %; на культуру, кинематографию, средства массовой информации 1,4 %; на здравоохранение и спорт 2,8 %; на социальную политику 5,7 %; межбюджетные трансферты 30,5 %. Профицит бюджета 590 млрд. руб. Составить проект федерального бюджета на следующий год.
3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.	3. <i>уметь:</i> анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем; <i>владеть:</i> навыками экономического анализа и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками сравнительного анализа эффективности разных научных подходов, навыками	<b>Вопросы для проведения опроса, дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b> 1. Бюджетное устройство РФ 2. Бюджетная система, ее структура <b>Практико-ориентированное задание</b> <b>Задание 1.</b> Проект федерального бюджета на следующий год предусматривает доходы на 4396 млрд. руб., в том числе налоговые доходы составят 3486,03 млрд. руб., неналоговые доходы 272,55 млрд. руб., доходы целевых бюджетных фондов 250,57 млрд. руб., налоги, взимаемые по УСН 386,85 млрд. руб. Расходы федерального бюджета: на общегосударственные вопросы 16,1 %; на национальную оборону 17,3 %; на	

		проведения научных исследований в профессиональной сфере;	<p>национальную безопасность и правоохранительную деятельность 12,8 %; на национальную экономику 7,7 %; на жилищно-коммунальное хозяйство 0,2 %; на охрану окружающей среды 0,1 %; на образование 5,9 %; на культуру, кинематографию, средства массовой информации 1,3 %; на здравоохранение и спорт 3 %; на социальную политику 6,2 %; межбюджетные трансферты 29,4 %. Дефицит бюджета 610 млрд. руб. Составить: а) проект федерального бюджета на следующий год, структуру доходов и расходов в млрд. руб. и в %; б) проект федерального бюджета на следующий год, структуру доходов и расходов в млрд. руб., если во втором полугодии будет проведено секвестирование расходов на 10 %, за исключением расходов на национальную оборону и национальную безопасность и правоохранительную деятельность.</p>
Способность на основе существующих методик, нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели, анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на	1.Применяет нормативно - правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово - экономических показателей.	<p>1. <i>Знать</i> бюджетный учет, бюджетную отчетность; особенности организации финансов бюджетов разных уровней бюджетной системы; <i>Уметь</i> осуществлять стратегический и экономический анализ финансовых ресурсов бюджетов бюджетной</p>	<p><b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b></p> <p>1.Правовая база формирования доходов бюджета</p> <p>2.Участники процесса формирования доходной части бюджета</p> <p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Требуется определить: какие из перечисленных ниже налогов формируют налоговые доходы федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, бюджета</p>

микро и макро уровне (ПKN-2)		системы РФ;	муниципального района и бюджета поселения: 1) налог на добавленную стоимость; 2) акцизы на спирт этиловый из пищевого сырья; 3) акцизы на спирт этиловый из всех видов сырья, за исключением пищевого; 4) налог на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья; 5) сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов; 6) налог на имущество организаций; 7) транспортный налог; 8) налог на доходы физических лиц; 9) налог на добычу общераспространенных полезных ископаемых; 10) налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения;
	2.Производит расчет финансово - экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях.	2. <i>Знать</i> специфику каждого этапа бюджетного процесса, формы отчетности при планировании, прогнозировании и исполнении бюджетов разных уровне бюджетной системы РФ; <i>Уметь</i> анализировать бюджетную документацию с целью разработки прогнозов и стратегий;	<b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b> 1.Расходы бюджета, их виды и назначение 2.Расходы бюджета социального характера <b>Практико-ориентированное задание</b> <b>Тестовое задание:</b> 1. Бюджетный процесс – деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по: 1) утверждению государственных и муниципальных заданий на

		<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками стратегического и экономического анализа доходов и расходов бюджетов, источников покрытия дефицитов бюджетов;</p>	<p>оказание государственных и муниципальных услуг;</p> <p>2) исполнению бюджетов;</p> <p>3) осуществлению закупки товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных услуг;</p> <p>4) публикации «бюджета для граждан»;</p> <p>5) составлению отчета об исполнении бюджета.</p> <p>2. Принципы бюджетного процесса:</p> <p>1) макроэкономическая сбалансированность;</p> <p>2) прозрачность (открытость);</p> <p>3) преемственность;</p> <p>4) эффективность использования бюджетных средств;</p> <p>5) финансовая устойчивость публично-правовых образований.</p> <p>3. Этапы бюджетного процесса:</p> <p>1) управление государственным и муниципальным долгом;</p> <p>2) рассмотрение проекта бюджета;</p> <p>3) утверждение государственных и муниципальных программ;</p> <p>4) исполнение бюджета;</p> <p>5) межбюджетное перераспределение средств.</p>
	<p>3. Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях.</p>	<p>3.</p> <p><i>Знать</i> особенности формирования и исполнения бюджетных средств государства; особенности прогнозирования бюджетных доходов; специфику финансового</p>	<p><b>Вопросы для проведения опроса, дискуссии, докладов, рефератов (презентаций)</b></p> <p>1. Организация бюджетного процесса в РФ</p> <p>2. Участники бюджетного процесса</p> <p>3. Бюджетные полномочия участников бюджетного процесса</p>

		<p>механизма распределения бюджетных ресурсов по уровням и направлениям;</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать стратегию формирования доходов, расходов и источников покрытия дефицитов бюджетов с целью наиболее эффективного исполнения бюджетов;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки рекомендаций участникам бюджетного процесса по формированию финансовых ресурсов и распределению денежных средств бюджетов с учетом выявленных тенденция развития рынка и потребностей населения страны.</p>	<p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p><b>Тестовое задание:</b></p> <p>1. Принципы бюджетного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) финансовая устойчивость публично-правовых образований;</li> <li>2) макроэкономическая сбалансированность;</li> <li>3) подведомственность расходов бюджетов;</li> <li>4) преемственность;</li> <li>5) адресность и целевой характер бюджетных средств.</li> </ol> <p>2. Бюджетный кодекс Российской Федерации устанавливает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципы деятельности органов государственного и муниципального финансового контроля;</li> <li>2) состав участников бюджетного процесса;</li> <li>3) полномочия участников бюджетного процесса;</li> <li>4) порядок утверждения государственных программ Российской Федерации;</li> <li>5) порядок подготовки к рассмотрению проекта федерального закона о федеральном бюджете Государственной Думой.</li> </ol> <p>3. Факторы, влияющие на организацию бюджетного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) форма государственного устройства;</li> <li>2) объемы перераспределения средств между бюджетами;</li> <li>3) маневренность бюджетных средств;</li> <li>4) территориальная организация местного самоуправления;</li> <li>5) методы хозяйствования</li> </ol> <p>4. Нормативными правовыми</p>
--	--	--	--



			<p>актами, устанавливающими полномочия участников бюджетного процесса в Российской Федерации, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бюджетный кодекс Российской Федерации;</li> <li>2) Гражданский кодекс Российской Федерации;</li> <li>3) Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>4) Федеральный закон «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований»;</li> <li>5) Постановление Правительства Российской Федерации «О Министерстве финансов Российской Федерации».</li> </ol>
<p>Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, применять математические методы для решения стандартных профессиональных финансово-экономических задач, интерпретировать полученные результаты (ПКН-3)</p>	<p>1.Проводит сбор, обработку и статистический анализ данных для решения финансово – экономических задач.</p>	<p>1. <i>Знать</i> особенности формирования бюджетов различных уровней бюджетной системы РФ; <i>Уметь</i> осуществлять экономический анализ доходной и расходной части бюджетов бюджетной системы РФ;</p>	<p><b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организация бюджетного процесса в первом чтении</li> <li>2. Организация бюджетного процесса во втором чтении</li> <li>3. Организация бюджетного процесса в третьем чтении</li> </ol> <p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p>Определите соответствие между названием принципа бюджетного процесса и его содержанием, результаты оформить в таблице.</p>

	<p>2.Формулирует математические постановки финансово – экономических задач, переходит от экономических постановок задач к математическим моделям.</p>	<p>2.</p> <p><i>Знать</i> специфику сбора и анализа бюджетных данных;</p> <p><i>Уметь</i> анализировать показатели бюджетной устойчивости;</p> <p><i>Владеть:</i> бюджетного анализа;</p>	<p><b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b></p> <p>1.Бюджетные корректировки, понятие и характер</p> <p>2.Принципы работы Бюджетной комиссии при рассмотрении проекта бюджета</p> <p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p><b>Тестовое задание</b></p> <p>1. Факторы, влияющие на организацию бюджетного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы хозяйствования;</li> <li>2) форма государственного устройства;</li> <li>3) объемы перераспределения средств между бюджетами;</li> <li>4) маневренность бюджетных средств;</li> <li>5) территориальная организация местного самоуправления.</li> </ol> <p>2. Право законодательной инициативы в ходе бюджетного процесса принадлежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Министерству финансов Российской Федерации;</li> <li>2) Президенту Российской Федерации;</li> <li>3) Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;</li> <li>4) Правительству Российской Федерации;</li> <li>5) Счетной палате Российской Федерации.</li> </ol> <p>3. Федеральные нормативные правовые акты, регулирующие организацию бюджетного процесса в Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Гражданский кодекс Российской Федерации;</li> <li>2) Налоговый кодекс</li> </ol>
--	---	---	--

			<p>Российской Федерации;</p> <p>3) Бюджетный кодекс Российской Федерации;</p> <p>4) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;</p> <p>5) Конституция Российской Федерации.</p>
	<p>3. Системно подходит к выбору математических методов и информационных технологий для решения конкретных финансово-экономических задач в профессиональной области.</p>	<p>3.</p> <p><i>Знать</i> особенности математических методов расчета финансовой устойчивости бюджета;</p> <p><i>Уметь</i> обрабатывать информацию формирования доходов, расходов и источников покрытия дефицитов бюджетов;</p> <p><i>владеть:</i> навыками исследования математических моделей и реализации финансово-экономических задач.</p>	<p><b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b></p> <p>1. Организация исполнения бюджета в РФ</p> <p>2. Участники процесса исполнения бюджета в РФ</p> <p>3. Принципы исполнения бюджета в РФ</p> <p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p>1. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации используется в ходе:</p> <p>1) контроля за использованием бюджетных средств;</p> <p>2) планирования бюджетных ассигнований;</p> <p>3) предоставления налоговых льгот;</p> <p>4) ведения реестра расходных обязательств;</p> <p>5) составления отчетности об исполнении бюджетов.</p> <p>2. Направления реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации:</p> <p>1) оптимизация бюджетных расходов;</p> <p>2) содействие сбалансированности бюджетов субъектов федерации;</p> <p>3) развитие долгосрочного бюджетного планирования;</p>

			<p>4) расширение программно-целевых методов бюджетного планирования и прогнозирования;</p> <p>5) совершенствование разграничения расходных полномочий органов государственной власти.</p>
	<p>4.Анализирует результаты исследования математических моделей финансово - экономических задач и делает на их основании количественные и качественные выводы и рекомендации по принятию финансово – экономических решений</p>	<p>3.</p> <p><i>Знать</i></p> <p>критериальные значения финансовой устойчивости бюджета;</p> <p><i>Уметь</i> оформлять информацию о критериях доходов, расходов и источников покрытия дефицитов бюджетов;</p> <p><i>владеть:</i> навыками анализа критериальных бюджетных показателей</p>	<p><b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b></p> <p>1. Полномочия органов казначейства РФ</p> <p>2. Цели деятельности и функции органов казначейства РФ</p> <p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p><b>Тестовое задание</b></p> <p>1. Бюджет -</p> <p>а) специфическая потребность общества, обусловленная социально-экономической жизнедеятельностью;</p> <p>б) многообразие форм государственной собственности;</p> <p>в) сложное финансовое явление, представляющее с одной стороны, экономическую категорию, а с другой – реальный субъективный финансовый инструмент воздействия определенного субъекта на те или иные сферы жизнедеятельности.</p> <p>2. Равенство доходной и расходной частей бюджета, это</p> <p>а) кредит;</p> <p>б) сальдо;</p> <p>в) баланс.</p>

			<p>3. Расходы превышают доходы, имеет место –</p> <p>а) инвестирование;</p> <p>б) дебиторская задолженность;</p> <p>в) дефицит.</p> <p>4. Бюджетный год в РФ равен:</p> <p>а) 18 месяцам;</p> <p>б) 12 месяцам;</p> <p>в) 24 месяцам.</p>
<p>Способность собирать и обобщать данные, необходимые для характеристики основных направлений бюджетно-налоговой и долговой политики (ПКП-1)</p>	<p>1. Систематизирует, анализирует и оценивает статистическую информацию и результаты научных исследований, характеризующие основные параметры социально-экономического развития публично-правового образования, исполнения бюджетов бюджетной системы для анализа целей, задач и результатов реализации бюджетно-налоговой и долговой политики.</p>	<p>1. Знать источники информации, характеризующие процесс принятия бюджета;</p> <p>Уметь систематизировать полученные теоретические знания и практические умения;</p>	<p><b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b></p> <p>1. Виды лицевых счетов в органах казначейства</p> <p>2. Порядок открытия лицевых счетов</p> <p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Какие доходы, в соответствии с законодательством Российской Федерации, можно отнести к налоговым, какие – к неналоговым, а какие к безвозмездным?:</p> <p>1) государственная пошлина;</p> <p>2) оплата проезда в общественном транспорте;</p> <p>3) водный налог;</p> <p>4) безвозмездные поступления в федеральный бюджет от Международной Финансовой корпорации;</p> <p>5) взысканная с гражданина по иску прокурора сумма незаконно полученного пособия по безработице;</p> <p>6) сбор за выдачу лицензии на право нотариальной деятельности;</p> <p>7) налог на добавленную стоимость;</p>

	<p>2.Применяет профессиональные знания для прогнозирования результатов реализации бюджетно-налоговой и долговой политики на среднесрочную перспективу.</p>	<p>2. Знать и уметь использовать полученные теоретические знания при освоении практических навыков; Владеть навыками самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач;</p>	<p><b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b></p> <p>1.Порядок функционирования лицевых счетов ОФК 2.Переоформление и закрытие лицевых счетов</p> <p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Доходы бюджета субъекта РФ на следующий год должны составить: всего 753,4 млрд. руб., из них налоговые поступления составят 719,4 млрд. руб., в том числе собственные доходы налог на имущество организаций 253,1 млрд. руб., налог на игорный бизнес 79,3 млрд. руб., транспортный налог 20,7 млрд. руб.; начисления за счет налогов других уровней должны составить 366,3 млрд. руб. Доходы бюджета от продажи имущества, находящегося в собственности субъекта 8,4 млрд. руб.; поступления от аренды государственного и муниципального имущества субъекта 10 млрд. руб.; полученная прибыль от государственных и муниципальных предприятий 4 млрд. руб. Доходы целевых бюджетных фондов – 11,6 млрд. руб. Трансферты из федерального бюджета должны составить 76,3 млрд. руб., в том числе дотации 58,1 млрд. руб., субсидии 18,2 млрд. руб. Составить: а) структуру</p>
--	--	---	---

			доходов субъекта на следующий год;
Способность выбирать и использовать оптимальные методы и методики расчета финансовых показателей (ПКП-2)	1. Рассчитывает показатели, обоснованно и достоверно характеризующие основные параметры формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы.	1. Знать: содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы бюджетного процесса; Уметь: способен определять полномочия государственных органов в процессе исполнения бюджета;	<p><b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b></p> <p>1. Порядок расчета показателей бюджетной устойчивости 2. Критерии устойчивости бюджета</p> <p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p><b>Тестовое задание:</b></p> <p>1. Профицит бюджета означает: а) недополучения доходов бюджета; б) перерасход бюджетных расходов; в) превышение доходов бюджета над расходами.</p> <p>6. Функцией госбюджета является: а) перераспределение денежных средств между экономическими субъектами; б) контроль формирования и использования денежных средств; в) стимулирование различных сфер жизнедеятельности общества.</p> <p>2. К свойствам бюджета не относится: а) целенаправленность; б) стихийность; в) планомерность</p> <p>8. Бюджетная система РФ состоит из: а) двух уровней; б) трех уровней; в) шести уровней.</p>

			<p>3. Бюджетная система РФ состоит из:</p> <p>а) двух блоков;</p> <p>б) пяти блоков;</p> <p>в) трех блоков.</p>
	<p>2.Применяет современные методы сбора, обработки и анализа информации, необходимой для расчета и интерпретации основных бюджетных показателей.</p>	<p>2.</p> <p>Знать источники законов, регулирующих вопросы бюджетного процесса и рассмотрения устных и письменных обращений граждан;</p> <p>Уметь определять полномочия государственных органов в процессе исполнения бюджета и сроки в процессе принятия бюджета;</p>	<p><b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b></p> <p>1.Бюджетный анализ</p> <p>2.Задачи бюджетного анализа</p> <p>3.Методы бюджетного анализа</p> <p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p><b>Тестовое задание:</b></p> <p>1. Бюджетный учет это-</p> <p>а) Научно-обоснованная деятельность в бюджетной сфере;</p> <p>б) Совокупность форм и методов организации бюджетных отношений;</p> <p>в) Упорядоченная система сбора, регистрации, группировки и обобщения информации (в денежном выражении);</p> <p>г) Деятельность по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета</p> <p>2. Основным документом, регламентирующий бюджетный учет в РФ является:</p> <p>а) Гражданский кодекс Российской Федерации;</p> <p>б) Бюджетный кодекс Российской Федерации;</p> <p>в) Федеральный закон «О бухгалтерском учете»;</p> <p>г) Инструкция по бюджетному учету.</p>
Способность оценивать	1.Анализирует и применяет	1. Знать основные	<p><b>Вопросы для проведения опроса, проблемной</b></p>



показатели проектов бюджетов и отчетов об исполнении бюджетов, использовать результаты оценки в ходе разработки предложений по развитию общественных финансов (ПКП-3)	результаты анализа финансовой, бухгалтерской, статистической отчетности при составлении бюджетов и принятии оперативных решений в области управления государственными и муниципальными финансами.	статистические методы сбора и анализа информации о бюджетах бюджетной системы РФ; Уметь использовать источники статистической, экономической информации в ходе оценивания исполнения бюджетов; .	<b>дискуссии, доклады, (презентаций)</b> 1.Бюджетный анализ 2.Задачи бюджетного анализа 3.Методы бюджетного анализа <b>Практико-ориентированное задание</b>
	2.Демонстрирует владение основами представления результатов оценки финансовой отчетности в виде аналитического отчета, экспертного заключения, информационного обзора.	2. Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, разрабатывать предложения по развитию общественных финансов; Владеть современными методами сбора, обработки и анализа статистических данных в сфере социального обеспечения;	<b>Вопросы для проведения опроса, дискуссии, доклады, (презентаций)</b> 1.Бюджетный контроль, значение и сущность 2.Виды бюджетного контроля <b>Практико-ориентированное задание</b> <b>Тестовое задание:</b> 1. Требования, предъявляемые к информации, формируемой бюджетным учетом а) Динамичность; б) Аналитичность; в) Временность; г) Доступность 2. Основные функции бюджетного бухгалтерского учета: а) Контрольная; б) Аналитическая; в) Информационная; г) Распределительная
Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации,	1. Знать виды управленческих решений и методы их принятия, методы разработки организационных	<b>Вопросы для проведения опроса, дискуссии, доклады, (презентаций)</b> 1.Методы бюджетного контроля 2.Оформление результатов

ать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач (УК-10)	грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	решений; Уметь разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений;	бюджетного контроля <b>Практико-ориентированное задание</b> <b>Задание 1.</b> Рассчитать величину регулирующих доходов бюджета субъекта РФ на основании следующих данных: -объем расходов бюджета субъекта 17876200,5 тыс.руб. -величина дефицита бюджета 1720800 тыс.руб. -величина собственных доходов бюджета (налоговых и неналоговых) 8058275,2 тыс.руб. -величина безвозмездных поступлений от бюджетов других уровней 3544300,9 тыс.руб. <b>Задание 2.</b> Рассчитать величину регулирующих доходов бюджета муниципального образования на основании следующих данных: -объем расходов бюджета муниципалитета 4567720,8 тыс.руб. -величина дефицита бюджета 218700,6 тыс.руб. -величина собственных доходов бюджета (налоговых и неналоговых) 2006543,7 тыс.руб. -величина безвозмездных поступлений от бюджетов других уровней 1261490,5 тыс.руб.
	2.Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	2. Знать методическую основу разработки процесса принятия решений в области рассмотрения бюджетов; Уметь	<b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов презентаций)</b> 1.План счетов бюджетного учета 2.Разделы плана счетов бюджетного учета, объекты учета <b>Практико-ориентированное</b>

		самостоятельно определить цель и задачи планируемой деятельности, производить анализ процесса принятия решений в области проектирования бюджетов бюджетной системы РФ;	<p><b>задание</b> <b>Задача:</b> составить корреспонденцию счетов по учёту основных средств в бюджетном учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переданы в эксплуатацию машины и оборудование стоимостью до 3000 руб. за единицу</li> <li>2. Переданы в эксплуатацию транспортные средства стоимостью до 3000 руб. за единицу</li> <li>3. Переданы в эксплуатацию объекты библиотечного фонда</li> <li>4. Начислена амортизация нежилых помещений</li> <li>5. Списание остаточной стоимости реализованных транспортных средств</li> </ol>
	3.Формулирует признак классификации, выделяет соответствующи е ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификацион ных групп.	3. Уметь организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; воздействовать на персонал различными методами для достижения целей; разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений; управлять работой производственного коллектива и	<p><b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Операции сектора государственного управления, виды, порядок учета</li> <li>2.Бухгалтерские проводки по отражению операций в секторе государственного управления</li> </ol> <p><b>Практико-ориентированное задание</b> <b>Тестовое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Начислена заработная плата работникам бюджетного учреждения 1.Дт 40110 Кт 30211 2.Дт 10960 Кт 30211 3.Дт 30211Кт 40120</li> <li>2.Начислено пособие по временной нетрудоспособности за первые три дня болезни работникам бюджетного учреждения 1.Дт 40110 Кт 30211 2.Дт 10960 Кт 30213 3.Дт 30213Кт 40120 3.Начислено пособие по</li> </ol>

		<p>работать в команде. Владеть методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль</p>	<p>временной нетрудоспособности за четвёртый и последующие дня болезни работникам бюджетного учреждения</p> <p>1.Дт 40110 Кт 30211 2.Дт 40120 Кт 30213 3.Дт 30302 Кт 30213</p>
	<p>4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>4.</p> <p>-знать: основные и порядок составления финансовой, бухгалтерской, статистической отчетности</p> <p>-уметь: анализировать показатели бюджета на основе отчетных данных</p>	<p><b>Вопросы для проведения опроса, дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b></p> <p>1.Состав бюджетной отчетности</p> <p>2.Порядок составления и представления бюджетной отчетности</p> <p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p><b>Тестовое задание:</b></p> <p>1. Что не является задачей бюджетного учета:</p> <p>а) формирование полной и достоверной информации о состоянии активов и обязательств учреждений;</p> <p>б) формирование полной и достоверной информации об исполнении бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;</p> <p>в) поиск внутренних резервов для покрытия дефицитов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;</p> <p>г) осуществление контроля за состоянием активов и выполнением обязательств учреждений.</p> <p>2. Общее методологическое руководство в сфере бюджетного учета возложено на:</p> <p>а) Министерство финансов РФ</p> <p>б) Федеральное казначейство</p> <p>в) Счетную палату РФ</p> <p>г) Министерство</p>

			экономического развития РФ
	<p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>5. знать: показатели отчетности, необходимые для составления финансовых планов. -уметь: оперировать данными отчетности при принятии управленческих решений.</p>	<p><b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b>  1. Межбюджетные отношения, сущность и значение  2. Формы межбюджетных трансфертов  <b>Практико-ориентированное задание</b>  <b>Задание 1.</b> Используя данные БК РФ необходимо определить предельный объем расходов бюджета муниципального образования, который может быть утвержден органами местного самоуправления при следующих условиях : планируемый объем доходов бюджета 100 млн.руб., Финансовая помощь из бюджета субъекта РФ 10 млн.руб.</p>
<p>Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения (УК-11)</p>	<p>1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному пониманию проблемной ситуации.</p>	<p>1. Знать структурированную последовательность решения проблемных ситуаций;</p>	<p><b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b>  1. Дотации, сущность и особенности  2. Порядок предоставления дотаций, критерии расчета  <b>Практико-ориентированное задание</b>  <b>Задание 1.</b> Используя данные БК РФ необходимо определить предельный объем расходов бюджета субъекта РФ, который может быть утвержден законом субъекта РФ при следующих условиях : планируемый объем доходов бюджета 7,1 млрд.руб., Финансовая помощь из федерального бюджета 100 млн.руб.</p>

	2.Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.	2. Знать систематику целей и задач управления бюджетными потоками; Уметь определять цель и задачи в области проектирования бюджетов бюджетной системы РФ;	<p><b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b></p> <p>1.Субсидии –как форма межбюджетных трансфертов, сущность и специфика</p> <p>2.Порядок предоставления субсидий</p> <p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составили (условно) 1456 млн.руб. Доходы бюджета региона на следующий год по сравнению с текущим прогнозируются с тенденцией роста на 15%, что составит 12139 млн.руб. Рассчитать прогнозируемый объем доходов бюджета в следующем году.</p> <p><b>Задание 2.</b> Определить размер дефицита (профицита) бюджета субъекта РФ учитывая следующие данные (условно): Расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составили 760 млн. руб, Доходы бюджета субъекта РФ на следующий год по сравнению с текущим прогнозируются с ростом на 20%, что составит 840 млн.руб.</p>
	3.Взвешено и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора	3. Уметь анализировать показатели бюджета Владеть основами основных управленческих функций	<p><b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b></p> <p>1.Субвенции, сущность, методика расчета и значение в межбюджетном регулировании</p> <p>2.Порядок предоставления субвенций</p> <p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p><b>Тестовое задание:</b></p> <p>1. Документ, который</p>

			<p>составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств (главным администратором источников финансирования дефицита бюджета) в соответствии с Бюджетным Кодексом в целях исполнения бюджета по расходам (источникам финансирования дефицита бюджета) называется:</p> <p>а) бюджетная роспись;</p> <p>б) поквартальная смета доходов и расходов;</p> <p>в) трансферт;</p> <p>г) лимиты бюджетных обязательств.</p> <p>2. Бухгалтерский бюджетный учет ведется в соответствии с</p> <p>а) Планом счетов;</p> <p>б) Бюджетным Кодексом Российской Федерации;</p> <p>в) Федеральным Законом «О бухгалтерском учете»;</p> <p>г) Гражданским кодексом Российской Федерации</p>
	<p>4.Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативным и подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствий» («причины причин») и контурные связи</p>	<p>4.</p> <p>-знать: основные причинно-следственные связи бюджетного процесса</p> <p>-уметь: оценивать бюджетные данные</p>	<p><b>Вопросы для проведения опроса, проблемной дискуссии, подготовки докладов, рефератов (презентаций)</b></p> <p>1.Межбюджетные отношения, опыт стран ЕС</p> <p>2.Межбюджетные отношения в США</p> <p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p><b>Задание 1.</b> От предприятия А поступил платеж по земельному налогу после окончания срока действия отсрочки в предыдущем налоговом периоде в сумме 1200 руб., включая сумму отсрочки платежа в размере 200руб. за предыдущий налоговый период. Законодательством Российской Федерации о налогах и сборах и бюджетным законодательством РФ установлены следующие</p>

			<p>нормативы распределения земельного налога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в федеральный бюджет – 30%;</li> <li>• бюджет субъекта Российской Федерации – 20%;</li> <li>• местный бюджет – 50%.</li> </ul> <p>Определить суммы распределения земельного налога по уровням а бюджетной системы Российской Федерации.</p>
	<p>5.Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p>	<p>5.</p> <p>знать: критерии бюджетного анализа.</p> <p>-уметь: составлять аналитические отчеты.</p>	<p><b>Вопросы для проведения опроса, дискуссии, докладов, рефератов (презентаций)</b></p> <p>1.Зарубежный опыт организации бюджетного процесса</p> <p>2.Бюджетный процесс в странах ЕС</p> <p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Произвести распределения поступлений между бюджетами бюджетной системы РФ по установленным законодательством РФ нормативам отчислений, если по данным выписки банка на балансовый счёт 401 01 УФК по субъекту РФ были зачислены следующие налоги и платежи:</p> <p>1.Налог на имущество физ. лиц. 555960 руб.</p> <p>2.Налог на игорный бизнес 65200 руб.</p> <p>3.Транспортный налог 89000 руб.</p> <p>4.Патентные пошлины 5620 руб.</p> <p>5.Сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов (исключая водные объекты) 47900 руб.</p> <p>6.Акцизы на спиртосодержащую продукцию 23050 руб.</p>



			<p>7.Платежи (роялти) за добычу природных ископаемых за исключением газа горючего 8590 руб.</p> <p>8.Акцизы на автомобильный бензин 6500 руб.</p> <p>Произведен возврат платежа (роялти) за добычу природных ископаемых на сумму 2115 руб.</p> <p>Нормативы распределения установлены БК РФ.</p>
	<p>6.Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.</p>	<p>6. знать: методологию исследования бюджетных данных. -уметь: формулировать результаты и выводы при составлении отчетов.</p>	<p><b>Вопросы для проведения опроса, дискуссии, докладов, рефератов (презентаций)</b></p> <p>1.Организация бюджетного процесса в США</p> <p>2.Бюджетный процесс в странах СНГ</p> <p><b>Практико-ориентированное задание</b></p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>Проведите сравнительный анализ особенностей планирования и исполнения бюджетов в зарубежных странах (США, Япония, Китай, Испания, Германия, Франция, Италия). Сравните полномочия и функции финансовых органов конкретной страны с Россией. Сформулируйте предложения по улучшению деятельности бюджетного процесса в России, используя опыт отдельных стран.</p>

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. (последняя ред.)

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ. (последняя редакция)

### **Основная литература:**

- 1.Маркина, Е.В. Финансы: учебник / Е.В. Маркина / под ред. М.Л. Васюниной [и др.].— Москва: КноРус, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-406-03490-3. — URL: <https://book.ru/book/936343> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. — Текст: электронный.
- 2.Золотарева, Г.И. Бюджетная система Российской Федерации: учебник / Г.И. Золотарева, Н.И. Смородинова. — Москва: КноРус, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-406-07838-9. — URL: <https://book.ru/book/934067> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. — Текст: электронный.
- 3.Словарь финансово-экономических терминов / А. В. Шаркова [и др.]; под общ. ред. д. э. н., проф. М. А. Эскиндарова. — 3-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 1168 с. - ISBN 978-5-394-02995-0. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091195> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com — Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

4. Региональные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Л. Л. Игонина [и др.]; под редакцией Л. Л. Игониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12754-6. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/469569> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.
- 5.Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы: учебник / И.Н. Мысляева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 445 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014140-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078996> (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com — Текст: электронный.
- 6.Финансы: учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13954-9. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/467364> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

7.Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации: учебник / Ф.И. Ниналалова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 297 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-016305-5. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095040>

(дата обращения: 01.06.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com — Текст: электронный.

8.Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации: учебник / А. С. Нешиной. - 12-е изд., стер. — Москва: Изд.-торг. корп. «Дашков и К°», 2019. — 308 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-010705-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993006> (дата обращения: 01.06.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com — Текст: электронный.

## **7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ach.gov.ru> — официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.
2. <http://www.budget.gov.ru> — Единый портал бюджетной системы Российской Федерации.
3. [www.government.ru](http://www.government.ru) — официальный сайт Правительства Российской Федерации.
4. [www1.minfin.ru/](http://www1.minfin.ru/) — официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
5. <http://openbudget.karelia.ru> — Открытый бюджет. Регионы России.
6. <https://portalkso.ru> — Портал Счетной палаты Российской Федерации и контрольно-счетных органов Российской Федерации.
7. [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru) — официальный сайт Федерального казначейства.
8. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) — Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
9. <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>) — Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ).
10. <http://www.book.ru> — Электронно-библиотечная система BOOK.RU.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **«Бюджетный процесс»**

#### **Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа, содержит в себе различные виды и формы работ. В ходе изучения дисциплины «Бюджетный процесс» предусмотрены следующие обязательные формы:

- написание домашнего творческого задания
- подготовка к экзамену.

Методика изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение семинарских занятий, выполнение студентами самостоятельной внеаудиторной работы, в том числе домашнего творческого задания

Для проверки знаний студентов предусмотрены следующие формы контроля

- \* устный опрос,
- \* подготовка докладов и сообщений по темам;
- \* выполнение домашнего творческого задания.

*Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.*

Для наиболее полного освоения дисциплины студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, ее основных вопросов и рекомендуемой литературы. Это позволит сэкономить время на записывание основных вопросов темы;
- к лекциям готовить материал по теме и представлять на занятиях на бумажных или электронных носителях (доклады, графики, таблицы);
- перед очередной лекцией просматривать материалы предыдущих, чтобы освоение материала не оставляло пробелов.

*Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.*

Студентам следует:

- приносить рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- проработать теоретический материал к занятию по рекомендованным

литературным источникам и лекциям;

- использовать при подготовке к занятию нормативно-правовые документы, научные публикации, информационный материал, рекомендуемый преподавателем;
- перед занятиями задать вопросы по невыясненным в ходе самостоятельной подготовки темам или отдельным положениям;
- в ходе занятия давать четкие и исчерпывающие ответы на вопросы;
- на занятии демонстрировать понимание обсуждаемых тем и вопросов.

Студентам, по различным причинам пропустившим занятия, необходимо перед очередным занятием отработать пропущенный материал, подготовив его самостоятельно.

*Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий.*

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода занятий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также должны соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, разбирать на занятиях и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы Финансового университета, в частности, положений по подготовке эссе, утверждённых приказом № 611/о от 01 апреля 2014 года;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные фрагменты для их обсуждения на плановой консультации.

*Методические рекомендации по подготовке домашнего творческого задания*

Домашнее творческое задание – творческая, самостоятельная работа, объем которой составляет от пяти до десяти страниц. Например, в западных школах бизнеса часто пишут домашнее творческое задание всего на пяти страницах. В российских вузах допускается домашнее творческое задание до десяти страниц машинописного текста.

Начинать необходимо с главной идеи, которая сразу же должна захватить внимание читателя. Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой реферата.

Следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклоняться от темы: текст должен раскрывать актуальную экономическую тему в финансовой области и содержать новизну. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать только определенные аспекты выбранной темы. После этого не возникнет никаких сложностей, если автор не будет выходить за рамки очерченного круга, а выбор будет вполне обоснован и подкреплён соответствующими доказательствами.

Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, в том числе и домашнее творческое задание, как правило, состоит из таких компонентов, как:

**Введение:** суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение оснований выбора темы. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

**Развитие темы:** аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и цифровые данные).

**Заключение:** обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Необходимым условием при написании домашнего творческого задания является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершенно необходимый способ построения любого домашнего творческого задания — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что автор предполагает сделать (и убедиться в том, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Остановимся более подробно на основных структурных частях домашнего творческого задания.

### **Введение**

Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в домашнем творческом задании не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).

### **Содержание основной части** домашнего творческого задания

Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов на основе имеющихся данных, положений экономической теории и фактологического материала. Это наиболее сложный для написания фрагмент работы и в его выполнении как раз может помочь разбивка текста с помощью подзаголовков на отдельные смысловые сюжеты. Именно здесь должна обосновываться (логически, используя фактологические данные или строгие рассуждения)

предлагаемая аргументация и анализ. Наполняя содержанием сюжетные разделы (под соответствующими подзаголовками) важно ограничиться в пределах параграфа рассмотрением одной главной мысли.

Для написания черновика работы полезно также применять методику последовательной нумерации всех параграфов — это помогает следить за тем, чтобы каждому параграфу (и его главной мысли) соответствовало "свое место". В окончательном (чистовом) варианте можно удалить номера параграфов.

Следует помнить, что в исследуемых вопросах финансового рынка не существует однозначно "правильных" или "неправильных" ответов на вопросы, как это бывает, например, в физике или математике, а только более или менее аргументированные точки зрения. Необходимо помнить также, что студент получает оценку не просто за согласие с точкой зрения лектора, авторов учебников или научных изданий — от него ждут самостоятельного мышления, т.е. изложения того, что сам автор думает по исследуемой проблеме.

При выдвижении собственной позиции в центре внимания оказывается авторская способность (возможность) критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других, способность понимания сути исследуемых проблем и вопросов, установления связи между ключевыми моментами любых проблем, использование аналитического подхода при их рассмотрении, умение дифференцировать и ранжировать (что является более, а что менее важным).

При изложении основного материала домашнего творческого задания необходимо писать кратко, четко и ясно.

### **Требования к фактическим данным и другим источникам**

При написании домашнего творческого задания для того, чтобы оно было выполнено на требуемом уровне, чрезвычайно важно то, как используются учебники и учебные пособия, научные труды, периодические издания, ресурсы Интернета и справочники (в т.ч. статистические данные и другие источники).



Все фактические данные соотносятся с конкретным временным периодом и показателям, поэтому прежде, чем их использовать, следует убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследования времени. Если используются цифровой материал, то, следует указать, к какому периоду времени относятся данные сведения и т.д. (при этом следует оперировать самыми последними данными из официальных источников).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках домашнего творческого задания используемые фактические, в т.ч. статистические данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения, и свидетельствуют о том, что автор умеет пользоваться фактологическим материалом должным образом.

Необходимо помнить также, что сведения, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут, что он даст определенный или окончательный ответ (никто и никогда не согласится с тем, что это есть единственно правильный ответ!). Но то, что необходимо сделать — это понять сущность фактологического материала, связанного с исследуемым вопросом, и продемонстрировать это в своем домашнем творческом задании.

При написании домашнего творческого задания порой возникают трудности из-за незнания того, как пользоваться литературой, имеющуюся по данной теме. Можно избежать их, помня некоторые простые правила: при цитировании (приводя чьи-то слова) всегда берите текст в кавычки и давайте точную ссылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор реферата передает текст своими словами (приводите краткое его содержание или перефразируете) не забудьте дать ссылку к источнику. Пример: "В этом параграфе/разделе я пользуюсь преимущественно работами А.Г.Гранберга(2013, Гл. 1)..." (невыполнение этого требования может также рассматриваться как плагиат).

Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами; единственным исключением из этого правила может быть случай, если вы ссылаетесь на автора, цитирующего другого автора, тогда вы можете сказать: "Как пишет Сен (1983. С. 26, цит. по: Nolan. 2013. С. 104)..."

**Заключительная часть** домашнего творческого задания должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким (1-3 страницы).

Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это может быть сделано.

При написании домашнего творческого задания важно проверить его черновую версию. Главная задача черновика – выработка аргументации, формулирование основных мыслей и расположение их в строгой последовательности в сопровождении иллюстративных материалов или вспомогательных данных. Написав первый вариант, сделайте перерыв на один-два дня, а затем вернитесь к работе по проверке и улучшению.

При проверке, прежде всего, следует обратить внимание на аргументацию выводов. Совпадает ли готовый вариант домашнего творческого задания с изначальными авторскими намерениями в области построения структуры работы и проведения анализа? Логически грамотно ли оно построено? Достаточно ли использовано соответствующих данных? Насколько эффективно и грамотно ли они использованы?

Последний шаг связан с проверкой стилистики (проверка орфографии, пунктуации и т.д.) и согласованности (содержательности) по заголовкам и подзаголовкам, формату и т.д.

В заключение необходимо упомянуть те моменты, которых следует избегать при написании домашнего творческого задания:

1. Неумение придерживаться ответа на основной вопрос, плохая организация ответа.

2. Использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства).

3. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.

4. Слишком обширная описательная часть, не подкрепленная аналитическим материалом.

5. Изложение других точек зрения, без высказывания собственной позиции.

### **Защита домашнего творческого задания**

Процедура защиты домашнего творческого задания проходит в форме собеседования научного руководителя с магистром. Собеседование - устная форма ответов магистра на вопросы, задаваемые научным руководителем по теме домашнего творческого задания.

Во время собеседования с научным руководителем магистр должен продемонстрировать умения и навыки: отстаивать изложенный материал:

- сбора, анализа и обработки исходных данных; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- аргументировать свои выводы и предложения.

Оценка творческого задания определяется преподавателем в процессе собеседования. Работа оформление которой не соответствует методическим требованиям к выполнению домашнего творческого задания не принимается.

### **Критерии оценки домашнего творческого задания**

Знание и понимание теоретической части задания – до 3 баллов:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют заданию;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации в аналитической части задания – до 5 баллов:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – до 2 баллов:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста и задачи с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, в соответствии формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за домашнее творческое задание – 10 баллов.

Задание выдается в индивидуальном порядке. Номер задания определяется в соответствии начальной буквы фамилии студента. Номер задания необходимо обозначить в начале работы.

Выполненная по неверно определённом номеру задания, не зачитывается и не проверяется.

### Требования к оформлению домашнего творческого задания

Домашнее творческое задание выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; правое - 3; левое - 1,5. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем эссе не должен превышать 15 страниц текста. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. При рассмотрении вопросов можно использовать статистический материал, а также графики и схемы. По результатам выполнения каждого задания дать краткие выводы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

В конце необходимо указать перечень использованной литературы.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата. В тексте обязательны ссылки на литературные источники, лучше всего постраничные. К тексту прилагается пронумерованный отдельно иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.), оформленный в виде приложений.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**9.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1) Антивирусная защита ESET NOD32

2) Windows, Microsoft Office

## **9.2 Современные профессиональные базы данных, и информационные справочные системы**

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»  
<https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека  
ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников»  
<https://grebennikon.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  
<https://e.lanbook.com>

## **9.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Не используются

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

362002, Республика Северная Осетия-Алания,

г. Владикавказ, ул. Молодежная, д.7,

ауд. № 42

Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов

### Специализированная мебель:

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол (студенческий) двухместный – 14 шт.

Стулья – 29 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

### Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 1 шт.,

Мультимедиа-проектор – 1 шт.,

Экран настенный – 1 шт.,

Выход в Интернет

**Помещения для самостоятельной работы обеспечены доступом к сети**

**«Интернет» и электронной информационно-образовательной среде**

**Финуниверситета**

Каб 72

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1 шт.

Стол компьютерный – 10 шт.

Стол (студенческий) двухместный – 6 шт.

Стулья – 25 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Шкаф для документов – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 10 шт.,

Мультимедиа-проектор – 1 шт.,

Экран настенный – 1 шт.,

Выход в интернет

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита ESETNOD32

2) Windows, MicrosoftOffice

Читальный зал

Специализированная мебель:

Стол – 20 шт.

Стулья – 40 шт.

Шкаф для книг – 4 шт.

Стеллажи книжные – 13 шт.

Стеллажи выставочные – 4 шт.

Компьютер в сборе – 6 шт.

Телевизор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита ESETNOD32

2) Windows, MicrosoftOffice

## **Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования**

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 25

### Оборудование:

Пылесос «ЗМ» – 1 шт.;  
Тестер напряжения «Sturm» – 1 шт.;  
LAN–тестер – 1 шт.;  
Паяльник с расходными материалами – 1 шт.;  
Набор универсального инструмента – 1 шт.;  
Стол компьютерный – 3 шт.;  
Стулья – 3 шт.;  
Кресло – 1 шт.;  
Шкафы – 6 шт.;  
Компьютер в сборе – 2 шт.

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office